

Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 5.0

Putri Nadiarahma

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

E-mail: putri.nadiarahma22@mhs.uinjkt.ac.id

Hindun

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

E-mail: hindun@uinjkt.ac.id

Jl. Ir H. Juanda No.95, Ciputat, Kec. Ciputat Timur, Kota Tangerang Selatan, Banten

Abstract. *The purpose of this study is to describe Indonesian language education as a solution to the development of the times, the teaching of Indonesian language education is not just an idea or theory. However, the implementation of Indonesian language education is a tool for students to be able to survive Indonesian language problems. The method used in this study was three literature reviews. Data in this study were obtained from reading book references, journal articles and seminar processing. The results of this study are (1) Transformation on Indonesian Language Teaching, (2) Transformation of Indonesian Language Education on 21st Century Skills, (3) Transformation in Character Values in Indonesian Language Education, (4) Transformation in Indonesian Language Education Curriculum, and (5) Transformation of Indonesian Language Education in Exposing the Era of the 5.0 Industrial Revolution.*

Keywords: *Education Transformation, Indonesian Language Education, Industrial Revolution*

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan pendidikan bahasa Indonesia sebagai sebuah solusi untuk menghadapi perkembangan zaman, pengajaran pendidikan bahasa Indonesia bukan hanya sekedar gagasan atau teori saja, namun penyelenggaraan pendidikan bahasa Indonesia merupakan sebuah alat bantu bagi siswa/siswi untuk dapat bertahan terhadap masalah bahasa Indonesia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah tujauan literatur. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil membaca referensi buku, artikel jurnal dan prosiding seminar. Hasil dari penelitian ini adalah (1) Transformasi pada Pengajaran Bahasa Indonesia, (2) Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia pada Keterampilan Abad ke- 21, (3) Transformasi dalam Nilai-Nilai Karakter pada Pendidikan Bahasa Indonesia, (4) Transformasi dalam Kurikulum Pendidikan Bahasa Indonesia, dan (5) Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia dalam Menyongsong Era Revolusi Industri 5.0.

Kata kunci: Transformasi Pendidikan, Pendidikan Bahasa Indonesia, Revolusi Industri

LATAR BELAKANG

Era revolusi 5.0 diidentifikasi oleh kapabilitas buatan manusia, perancangan turun-temurun, nanoteknologi, kendaraan yang terprogram, dan adanya pengembangan. Kemajuan ini terjadi dengan kecepatan luar biasa yang akan mempengaruhi permasalahan ekonomi, industri, pemerintahan dan legislatif. Pada saat ini, dunia semakin menyaksikan perubahan yang sangat cepat dalam pola hidup manusia akibat dampak pemanfaatan

Received Oktober 30, 2023; Revised November 13, 2023; Accepted Desember 01, 2023

*Putri Nadiarahma, putri.nadiarahma22@mhs.uinjkt.ac.id

inovasi. Pada kenyataannya, kemajuan ini dilacak dalam skala modern yang besar serta dibangun dalam jaringan di kota-kota yang jauh, khususnya di Indonesia. Mengingat dalam pandangan hal pendidikan (sekolah) merupakan tempat berdirinya dan puncak peradaban kebudayaan. Dari situ tentunya jagat pembinaan di lapangan berubah menjadi pendekatan instruktif/guru yang profesional terhadap tuntutan zaman yang terus berlanjut (Siagian & Cahyono, 2021). Namun, perubahan-perubahan di masa revolusi industri telah membuat masyarakat menjadi tidak manusiawi karena mereka telah dieksploitasi oleh teknologi, terutama di kalangan generasi penerus, yang menjadikan masa ini sebagai masa yang penuh peluang yang besar dan tanpa adanya standar sosial. Misalnya adalah berkembangnya penyiksaan digital melalui hiburan online, perbuatan salah dalam mengakses internet di kalangan anak muda, penyalahgunaan web dengan mengakses hal-hal yang tidak baik, ketergantungan pada game internet, dan masalah lainnya.

Beberapa penelitian terdahulu mengenai transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia telah dilakukan oleh beberapa peneliti diantaranya, pertama Peran Teknologi dalam Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia di Era Digital (Alfitriana Purba, 2023) dan Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Literasi Digital Untuk Mewujudkan Pendidikan Karakter di Era Disrupsi 4.0 (Muhammadiyah, Novelti, Jasiah, Safar, & Nuramila, 2023). Perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini selain dari segi objek penelitian serta teori yang digunakan, data dalam penelitian ini menggunakan sumber data berupa ini diperoleh dari hasil membaca referensi buku, artikel jurnal dan prosiding seminar. Kebaruan dalam penelitian ini mengenai transformasi pendidikan bahasa Indonesia di era revolusi 5.0 yang belum dikaji oleh peneliti lain serta penelitian ini memberikan kontribusi yang signifikan dengan menghadirkan aspek kebaruan dalam penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan pendidikan bahasa Indonesia sebagai sebuah solusi untuk menghadapi perkembangan zaman, pengajaran pendidikan bahasa Indonesia bukan hanya sekedar gagasan atau teori saja, namun penyelenggaraan pendidikan bahasa Indonesia merupakan sebuah alat bantu bagi siswa/siswi untuk dapat bertahan terhadap masalah bahasa Indonesia pada era revolusi 5.0.

KAJIAN TEORITIS

Tranformasi Pendidikan

Transformasi dalam KBBI merupakan penyesuaian penampilan, mengubah desain kegramatikalannya menjadi suatu konstruksi dengan menambahkan, mengurangi, atau memperbaiki komponen-komponennya. Berarti transformasi pendidikan merupakan perubahan yang terjadi secara mendalam dalam pendekatan, metode, teknologi, dan tujuan pembelajaran untuk menyesuaikan diri dengan kebutuhan masa kini yang lebih modern. Dalam hal ini termasuk pada pemanfaatan inovasi data, penekanan pada kemampuan abad ke-21, dan dorongan untuk membuat kondisi pembelajaran yang komprehensif dan kreatif. Pendidikan bukan hanya kewajiban bagi setiap individu, namun merupakan instrumen penting untuk menciptakan masyarakat yang lebih baik. Membawa perubahan dalam peningkatan yang lebih baik untuk pendidikan di Indonesia terutama pada Pendidikan Bahasa Indonesia.

Pendidikan Bahasa Indonesia

Pendidikan bahasa Indonesia meliputi pengajaran dan pembelajaran mengenai penggunaan bahasa Indonesia secara baik serta benar. Ini mencakup kemampuan memahami tanda baca, kosa kata, berbicara, membaca dengan teliti, dan mengarang. Pengajaran bahasa Indonesia berencana untuk menumbuhkan kemampuan relasional dan pemahaman sosial dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi. Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki target serta ambisi untuk mewujudkan orang-orang yang mampu menyampaikan pesan dengan baik, memahami situasi sosial, dan mampu menampilkan komunikasi diri dengan baik dan benar melalui bahasa Indonesia.

Era Revolusi Industri 5.0

Perkembangan zaman menuju era revolusi industri 5.0 mempertimbangkan perubahan pesat dalam kemajuan umat manusia, dengan mempertimbangkan bahwa tujuan mendasar dari masa ini adalah untuk membuka akses terhadap inovasi bagi seluruh individu di muka bumi tanpa memperhatikan kesejahteraan. Tidak hanya dunia modern yang berkembang dengan sangat cepat, namun kemajuan dengan cepat juga terjadi di bidang pendidikan. Peningkatan inovasi telah menambah perubahan besar dalam dunia persekolahan. Pengalaman mendidik dan berkembang yang baru-baru ini terjadi di ruang kelas telah berpindah ke ruang virtual melalui jaringan internet. Berbagai macam aplikasi pembelajaran telah bermunculan yang bisa didapatkan dimana saja. Pengalaman

mengajar dan mendidik juga bisa dilakukan dari jarak jauh di dalam ruang virtual melalui jaringan internet (Dwiyama, 2021).

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode tinjauan literatur yang berhubungan dengan transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia dalam menyongsong era revolusi industri 5.0. Data pada penelitian ini adalah hasil membaca referensi buku, artikel jurnal dan prosiding seminar yang relevan dengan penelitian ini. Teknik yang dipergunakan untuk pengumpulan data pada penelitian ini ialah teknik menyimak dan mencatat. Teknik simak yang dipakai dalam penelitian ini adalah dengan menelaah isi dari referensi buku, artikel jurnal dan prosiding seminar yang relevan dengan penelitian ini. Selanjutnya, teknik yang digunakan dalam penelitian ini ialah teknik catat. Teknik catat ini dilakukan dengan cara mencatat informasi penting mengenai transformasi pendidikan bahasa indonesia di era revolusi industri 5.0 di dalam referensi buku, artikel jurnal dan prosiding seminar yang relevan dengan penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Era revolusi industri 5.0 menjadi bahan kajian yang penting. Hingga saat ini kehadiran era revolusi industri 5.0 menjadi sebuah kontroversi oleh para ahli. Dengan begitu, landasan pendidikan menjamin masyarakat berpikir tentang masa depan pada pendidikan yang unggul. Faktanya, pendidikan masih tertinggal dibandingkan dengan perkembangan zaman. Selanjutnya, dunia pendidikan terus berkembang yang nantinya dapat menghasilkan banyak perbaikan di dalamnya. Di bawah ini akan memahami berbagai perubahan Pendidikan Bahasa Indonesia dalam menanggapi kesulitan zaman serta mengalami transformasi menuju era resolusi industri 5.0.

Tranformasi pada Pengajaran Bahasa Indonesia

Dalam sebuah pengajaran sudah seharusnya diubah membentuk sebuah pengajaran yang menarik dan efektif, dengan demikian tugas pendidik sangat berperan penting untuk melaksanakan berbagai perbaikan mulai dari memberikan dampak pada sikap peserta didik, media pembelajaran, strategi pembelajaran, mengevaluasi data, menginterpretasikan inovasi, kompeten pada kemahiran, dan lain sebagainya. Pengajaran pada Bahasa Indonesia harus mengikuti transformasi agar mampu menghasilkan peserta

didik yang sanggup menghadapi zaman yang terus berkembang, pengajaran Bahasa Indonesia tidak hanya pada tataran kebahasaan atau memperkaya pemahaman budaya dan sastra Indonesia tetapi yang utama adalah penyelenggaraan pendidikan Bahasa Indonesia yang dapat sebagai penunjang untuk peserta didik dapat memiliki keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam menggunakan bahasa Indonesia. Pengajaran dengan metode lama yang sering digunakan oleh para pendidik adalah dengan menggunakan strategi talk show, selain itu pendekatan pendidik dalam mendidik hanya bersifat satu arah, mencatat sebuah materi yang diajarkan oleh pendidik, hanya berkonsentrasi pada Lembar Kerja Pembelajaran (LKS), pengajar tidak mengutamakan sebuah proses pembelajaran, dan lain sebagainya pada pembelajaran bahasa Indonesia. Hendaknya para pendidik harus mengikuti transformasi menuju perubahan dan konsisten menyesuaikan diri pada perkembangan zaman, dengan demikian pendidik harus membina dirinya agar tertinggal pada perkembangan teknologi.

Peserta didik yang hidup pada masa transformasi era revolusi industri 5.0 merupakan generasi milenial yang biasa dikatakan dengan generasi Z yang lahir pada tahun 1995-2010 dan ada juga generasi Alpha yang lahir pada tahun 2010-sekarang, mereka kini sudah familiar dengan pemanfaatan teknologi. Serta jauh lebih cemerlang dalam memanfaatkan inovasi perkembangan teknologi dibandingkan pendidik. Dengan begitu, seorang pendidik perlu memahami dan kompeten dalam pemanfaatan teknologi inovasi pada pembelajaran peserta didik. Inovasi dalam teknologi pendidikan merupakan pencapaian yang signifikan dalam mendukung perubahan dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada masa yang akan datang. Contoh pemanfaatan inovasi teknologi di bidang pendidikan, misalnya *Zoom*, *Google Meet*, Ruang Belajar, dan *E-learning* telah menjadi sarana yang berdampak besar pada transformasi pembelajaran untuk peserta didik. Inovasi teknologi dalam pendidikan telah menciptakan transformasi cara pandang dalam pengalaman di dunia pendidikan. Sesuatu yang dipandang sebagai pembelajaran yang tidak fleksibel dan membosankan kini bertransformasi menjadi lebih mudah beradaptasi dan menarik dengan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Semua itu memiliki tujuan sebagai pembinaan peserta didik serta pendidik untuk mensejahterakan kehidupan negara melalui dunia pendidikan. Inovasi dalam pendidikan diyakini akan menghasilkan sesuatu yang berharga bagi seluruh elemen pendidikan di Indonesia serta merasakan manfaat teknologi pada Pendidikan Bahasa Indonesia.

Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia pada Keterampilan Abad ke- 21

Pada abad ke-21 mengandung makna bahwa keberadaan manusia di abad ke-21 menghadapi perubahan-perubahan mendasar yang unik terkait dengan gaya hidup (Alfitriana Purba & Alkausar Saragih et al., 2023). Pendidikan menunjukkan keterampilan yang khusus yang harus dimiliki peserta didik sesuai dengan perkembangan zaman. Dengan begitu, Pendidikan Bahasa Indonesia harus diubah untuk memenuhi kebutuhan sesuai zaman, khususnya dalam menguasai kemampuan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar yang harus dimiliki oleh peserta didik. Desakan yang berdampak signifikan terhadap mentalitas manusia pada abad ke-21 yang membawa perubahan yang sangat besar dalam pendidikan di Indonesia. Dengan melakukan perubahan sistem pendidikan di Indonesia merupakan tantangan yang tidak mudah. Indonesia memiliki sekitar 30 juta siswa dan 200 ribu lembaga pendidikan menjadikan Indonesia sebagai salah satu yang memiliki sistem pendidikan terbesar. Terdapat media pembelajaran yang bisa menggugah minat dan perkembangan siswa dalam belajar adalah komik. Komik merupakan media yang dapat digunakan untuk membantu pembelajaran dan dapat menarik perhatian peserta didik dalam memahami sebuah materi pembelajaran. Teknologi dalam pendidikan berkembang dengan mengikuti zaman sehingga sedemikian rupa media yang terkomputerisasi telah berubah menjadi mode lain untuk membuat dan menyebarkan komik (Pramesti Vidya Bhakti Eva & Syarif Sumantri, 2020). Dengan demikian, penggunaan media komik sangat sesuai dengan abad ke-21 ini.

Transformasi dalam Nilai-Nilai Karakter pada Pendidikan Bahasa Indonesia

Pada era revolusi industri 5.0 ini diidentifikasi melalui menyerapnya budaya luar yang tidak sesuai dengan budaya bangsa masuk Indonesia. Hasilnya generasi muda banyak menduplikasi budaya luar ditambah lagi fundamen generasi muda yang mulai meluntur karena mereka masih melakukan pencarian jati diri, sehingga banyak diantara mereka yang salah bergaul dan cenderung melakukan perbuatan yang melanggar nilai dan norma di masyarakat. Nilai karakter adalah hal yang penting dan sangat dipandang oleh masyarakat, sehingga kehadiran nilai karakter pada kehidupan sangatlah berpengaruh dan akan diwariskan ke generasi selanjutnya. Dengan begitu, Pendidikan Bahasa Indonesia perlu memperhatikan nilai-nilai karakter dalam sebuah pembelajaran. Nilai-nilai karakter yang terdapat dalam Pendidikan Bahasa Indonesia yaitu nilai pendidikan karakter religius, nilai pendidikan karakter jujur, nilai pendidikan karakter toleransi, nilai

pendidikan karakter disiplin, nilai pendidikan karakter semangat kebangsaan, dan lain sebagainya (Syafuruddin, Suyuti, Nur Fateah, 2023). Dengan begitu, Pendidikan Bahasa Indonesia sudah seharusnya menghasilkan penggagas dalam menyokong menyebarkan kualitas nilai-nilai karakter di mata masyarakat sehingga peserta didik mampu menginterpretasikan nilai-nilai karakter tersebut.

Transformasi dalam Kurikulum Pendidikan Bahasa Indonesia

Kurikulum merupakan sesuatu yang terencana dan terorganisir untuk menata aktivitas sebuah pembelajaran (Faradilla Intan Sari, Dadang Sunedar, & Dadang Anshori, 2022). Program kurikulum tahun 2013 atau biasa dikatakan sebagai kurtilas yang dilaksanakan saat itu di Indonesia, berupaya menjawab berbagai fakta mengenai kemajuan zaman. Dalam kurikulum 2013 peserta didik dibimbing serta diajarkan juga untuk memanfaatkan kemajuan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Program kurikulum 2013 juga merupakan rencana pendidikan yang strategi yang digunakan umumnya adalah percakapan. Proses pembelajaran yang gemar digunakan adalah pada pembelajaran bahasa Indonesia. Dalam menciptakan kemajuan bahasa Indonesia, pendidik perlu melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan program kurikulum 2013. Pada Pendidikan Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 pendidik menggunakan kemampuan dasar dan kemampuan esensial sebelum adanya evaluasi pembelajaran. Hal ini berbeda dengan kurikulum merdeka dimana pendidik hanya membimbing peserta didik. Program kurikulum merdeka ini dibuat untuk program pendidikan yang lebih sederhana dan menitikberatkan pada materi dasar dan peningkatan karakter siswa. Pada metodologi program kurikulum merdeka meliputi latihan intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) serta ekstrakurikuler. Pada pelaksanaan P5 peserta didik dapat siap melihat lebih dalam permasalahan pokok di lingkungan sekitar dan bekerja sama dalam memecahkan sebuah permasalahan tersebut (Safira, Rakhmawati, & Wisnu Wardana, 2023). Kemendikbudristek sudah menyiapkan kurikulum merdeka dengan susunan yang terencana dengan baik, dengan begitu sudah seharusnya sekolah meaplikasikan kurikulum merdeka pada pembelajaran dengan baik dan benar.

Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia dalam Menyongsong Era Revolusi Industri 5.0

Pada dunia pendidikan dalam era revolusi industri 5.0 membuat kemajuan pada beberapa aspek pembelajaran. Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki tujuan untuk tetap mempunyai jiwa kebangsaan nasional untuk mempunyai pilihan dalam mengatasi permasalahan yang terjadi di era revolusi industri 5.0. Dalam perkembangan era revolusi industri 5.0 Pendidikan Bahasa Indonesia juga harus mengalami adaptasi. Bahasa menjadi peranan terpenting dalam melakukan komunikasi terutama dalam menghadapi era revolusi industri 5.0. Pembelajaran bahasa Indonesia di era 5.0, hendaknya seorang pendidik bertransformasi dalam metode pengajaran. Transformasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang tercapai saat ini adalah segala sesuatunya dilakukan secara personal serta secara fisik, tetapi untuk zaman sekarang pembelajaran akan lebih mudah dilakukan dengan teknologi pendidikan yang dapat diakses di era revolusi industri 5.0. Dengan kapasitas penyampaian dalam melakukan komunikasi Bahasa Indonesia pada tatanan yang baik dan benar dapat memberikan informasi dengan tepat. Terutama pada era revolusi industri 5.0, masyarakat diharuskan menggunakan teknologi karena teknologi memainkan peran penting dalam perkembangan dan evolusi Pendidikan Bahasa Indonesia. Bahwa transformasi pendidikan bahasa Indonesia dalam era Revolusi 5.0 melibatkan integrasi teknologi canggih, seperti kecerdasan buatan dan realitas virtual, dalam proses pembelajaran. Ini memungkinkan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan personal. Sistem pembelajaran juga memfasilitasi penyesuaian kurikulum sesuai kebutuhan individual, sementara platform daring memungkinkan akses pendidikan yang lebih luas dan fleksibel. Dan dengan begitu, era revolusi industri 5.0 juga mendorong pengembangan keterampilan bahasa yang relevan dengan lingkungan digital, seperti literasi media dan kemampuan berkomunikasi digital secara efektif.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan dari hasil penelitian ini membahas mengenai transformasi pendidikan bahasa indonesia dalam menghadapi era revolusi industri 5.0 meliputi beberapa transformasi diantaranya: (1) Tranformasi pada Pengajaran Bahasa Indonesia, (2) Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia pada Keterampilan Abad ke- 21, (3) Transformasi dalam Nilai-Nilai Karakter pada Pendidikan Bahasa Indonesia, (4)

Transformasi dalam Kurikulum Pendidikan Bahasa Indonesia, dan (5) Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia dalam Menyongsong Era Revolusi Industri 5.0. Dan perlu diingat transformasi pendidikan bahasa Indonesia perlu disesuaikan dengan tuntutan era revolusi industri 5.0, menekankan integrasi teknologi dan keterampilan abad ke-21 untuk memastikan relevansi dan efektivitas pembelajaran. Saran dari penelitian ini mencakup perlunya penerapan metode pembelajaran inovatif, pengintegrasian teknologi cerdas, dan penekanan pada pengembangan keterampilan soft skills untuk memastikan kesiapan siswa menghadapi tuntutan era revolusi industri 5.0.

DAFTAR REFERENSI

- Alfitriana Purba, A. S. (2023). Peran Teknologi dalam Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia di Era Digital. *Jurnal Penelitian*, 3(1), 294–304.
- Arintina, I., & Yarti, R. N. (2019). Menumbuhkembangkan Human Digital Skill Pendidik Di Abad Ke 21. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 363. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2545>
- Aziz, F. Z., Setiawan, F., Hariadi, D., & Setianingsih, F. N. (2022). Transformasi kebijakan kurikulum pendidikan di Indonesia sebagai landasan pengelolaan pendidikan. *Attractive: Innovative Education Journal*, 4(2), 217–228. <https://www.attractivejournal.com/index.php/aj/>
- Dwiyama, F. (2021). Pemasaran Pendidikan Menuju Era Revolusi Industri 5.0. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(1), 24–34.
- Fitriyadi, H. (2013). Integrasi Teknologi Informasi Komunikasi Dalam Pendidikan: Potensi Manfaat, Masyarakat Berbasis Pengetahuan, Pendidikan Nilai, Strategi Implementasi Dan Pengembangan Profesional. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 21(3), 269–284.
- Mahanal, S. (2017). Peran Guru Dalam Melahirkan Generasi Emas Dengan Keterampilan Abad 21. Seminar Nasional Pendidikan HMPS Pendidikan Biologi FKIP Universitas Halu Oleo, 1(September 2014), 1–16.
- Muhammadiyah, M., Novelti, Jasiah, Safar, M., & Nuramila. (2023). Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Literasi Digital Untuk Mewujudkan Pendidikan Karakter di Era Disrupsi 4.0. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3, 2276–2288.
- Prameshti Vidya Bhakti Eva, R., Syarif Sumantri, M., & Winarsih, M., U. (2020). Media Pembelajaran Abad 21: Komik Digital untuk Siswa Sekolah Dasar Murni Winarsih. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1–8.
- Puspo, A. R., Woro, W. D. P & Utami. (2020). Eksistensi Bahasa dan Sastra Indonesia dalam Menyongsong Revolusi Industri 5.0. Prosiding Samasta, 1–6.
- Safira, A. N., Rakhmawati, A., & Wisnu Wardana, M. A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Vii Smp Negeri 2 Batang. *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 22(2), 123–136. <https://doi.org/10.21009/bahtera.222.01>
- Sari, I. F., Sunedar, D. & Anshori, A. (2022). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 146–151.
- Siagian, A. O., & Cahyono, Y. (2021). Strategi Pemulihan Pemasaran UMKM di Masa Pandemi Covid-19 Pada Sektor Ekonomi Kreatif. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Bisnis*, 3(1), 206–217. <https://doi.org/10.47233/jiteksis.v3i1.212>
- Syafruddin, Suyuti, Nur Fateah, H. M. A. (2023). Transformasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 4712–4718.

- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A. & Nyoto, A., (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan. *Jurnal Pendidikan*, 1, 263–278. <http://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278> Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global .pdf.
- Winaryati, E. (2018). Penilaian Kompetensi Siswa Abad 21. *Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNISMUS 2018*, 6(1), 6–19. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/viewFile/4070/3782>