



Pengembangan *Flipbook* Berbasis Majalah dalam Pembelajaran Menulis Ilmiah

Izhatullaili^{1*}, Ilmatus Sadiyah²

¹ Universitas Nusa Cendana, Indonesia

² Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur, Indonesia

Alamat: Universitas Nusa Cendana, Kupang

Korespondensi penulis: izhatullaili@staf.undana.ac.id

Abstract. *Scientific writing is a critical skill for university students, both for academic success and personal development through writing competitions. However, many students struggle with structuring scientific papers, applying analytical techniques, and navigating the publication process. These challenges are often caused by limited scientific literacy and can delay academic progress, particularly the completion of final projects or theses. To address this issue, a training program using a digital flipbook in magazine format was conducted at the Primary School Teacher Education Program of Universitas Nusa Cendana. The program aimed to enhance students' writing competence and digital literacy through accessible, engaging learning media. The program involved 41 students and included pre- and post-tests, training on scientific writing principles, practical exercises, and interactive discussions. The flipbook, accessible via mobile devices, offered structured guidance and visual appeal, making it easier for students to revisit and understand the content. Results indicated significant improvements in students' understanding and motivation. More than 85% of participants rated the flipbook positively in terms of readability, content clarity, and design. The digital format not only facilitated flexible learning but also encouraged consistent engagement with scientific writing practices.*

Keywords: *flipbook, literacy, scientific writing*

Abstrak. Penulisan ilmiah merupakan keterampilan penting bagi mahasiswa, baik untuk meraih keberhasilan akademis maupun pengembangan diri melalui kompetisi menulis. Terdapat banyak mahasiswa yang menghadapi kesulitan dalam menyusun karya ilmiah, menerapkan teknik analisis, dan melakukan proses publikasi. Tantangan ini sering kali disebabkan oleh keterbatasan literasi ilmiah dan dapat menjadi kendala akademis, khususnya penyelesaian proyek akhir (skripsi/tesis). Untuk mengatasi masalah ini, program pelatihan menggunakan *flipbook* digital dalam format majalah dilakukan di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Nusa Cendana. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi menulis dan literasi digital mahasiswa melalui media pembelajaran yang mudah diakses dan menarik. Program ini melibatkan 41 mahasiswa dan mencakup pelatihan tentang prinsip-prinsip penulisan ilmiah, latihan praktis, dan diskusi interaktif. *Flipbook*, yang dapat diakses melalui perangkat seluler, menawarkan panduan terstruktur dan daya tarik visual, sehingga memudahkan mahasiswa untuk meninjau kembali dan memahami kontennya. Hasil menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman dan motivasi mahasiswa. Lebih dari 85% peserta menilai *flipbook* secara positif dalam hal keterbacaan, kejelasan konten, dan desain. Format digital tidak hanya memfasilitasi pembelajaran yang fleksibel tetapi juga mendorong keterlibatan yang konsisten dengan praktik penulisan ilmiah.

Kata kunci: *flipbook, literasi, menulis ilmiah.*

1. LATAR BELAKANG

Karya ilmiah merupakan karya tulis yang disusun berdasarkan hasil pemikiran dan kajian ilmiah sehingga bertujuan menyampaikan informasi dari kajian atau penelitian secara sistematis. Dari beragam jenis karya tulis ilmiah terdapat kesamaan dalam hal permasalahan yang disampaikan yaitu berada pada kawasan pengetahuan keilmuan yang isinya mengacu kepada kebenaran ilmiah. Penyajian yang dipaparkan juga mencerminkan metode ilmiah dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah (Mukhlis, 2021). Keterampilan menulis ilmiah dalam pendidikan tinggi adalah hal penting, terutama bagi para mahasiswa. Tidak hanya

keterampilan menyajikan gagasan dan ide ke dalam tulisan ilmiah namun juga keterampilan menggunakan teknologi digital menjadi penting. Mahasiswa memiliki tanggung jawab untuk menghasilkan karya ilmiah dalam kegiatan akademik di kelas maupun dalam mengembangkan diri melalui kompetisi ilmiah di luar kelas. Selain itu, mahasiswa juga memiliki tanggung jawab dalam mengikuti kemajuan teknologi yang ada saat ini untuk mendukung perkembangan ilmu pengetahuan. Karena itu, keterampilan mahasiswa dalam menulis ilmiah dan kemampuannya dalam mengikuti perkembangan teknologi sangat relevan dalam menghadapi tantangan dunia pendidikan. Di sisi yang lain, banyak mahasiswa masih memiliki kesulitan dalam menulis karya ilmiah, memahami teknik analisis, dan melakukan publikasi ilmiah. Hal ini menunjukkan pula bahwa literasi mahasiswa tentang karya ilmiah masih kurang dan dapat berdampak pada kualitas mahasiswa maupun lulusan. Akibatnya, mahasiswa yang memiliki tugas menghasilkan karya ilmiah sebagai karya akhir untuk dapat menyelesaikan pendidikannya akan mengalami kendala dan dapat memperlambat kelulusannya. Dalam pelaksanaan kurikulum di perguruan tinggi telah diimplementasikan Mata Kuliah yang terkait dengan persiapan penulisan skripsi ataupun karya ilmiah melalui Mata Kuliah Metodologi Penelitian. Akan tetapi hal ini tidak menjadi satu-satunya solusi untuk mengatasi tantangan yang dimiliki mahasiswa sebagaimana yang diuraikan di atas. Hal ini terbukti pada persentase mahasiswa yang belum lulus tepat waktu (4 tahun pada jenjang S1) karena belum menyelesaikan skripsi. Untuk mengatasi hal tersebut, maka dilakukan pelatihan penulisan karya ilmiah melalui penggunaan flipbook berbasis majalah. Flipbook adalah lembaran digital berisi materi pembelajaran yang menarik dan santai untuk dapat digunakan baik di kelas maupun di rumah (Amelia, 2023). Beberapa keuntungan yang didapatkan dari penggunaan flipbook antara lain menarik minat dalam pembelajaran, menciptakan inovasi yang sesuai dengan perkembangan digital, dan memberikan kemudahan akses bagi mahasiswa dalam mencari materi pembelajaran. Kegiatan ini bertujuan untuk menciptakan ketertarikan mahasiswa dalam menulis ilmiah dan mempelajari teknik menulis karya ilmiah melalui buku digital yang dapat diakses dengan mudah. Penggunaan buku digital tersebut tidak hanya akan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam menulis ilmiah tetapi juga mempersiapkan para mahasiswa untuk terbiasa dengan paparan positif dari teknologi dengan memanfaatkan buku digital dan mempersiapkan diri menghadapi tantangan di masa yang akan datang. Oleh karena itu, penggunaan flipbook dalam pembelajaran menulis ilmiah ini penting dilakukan dan bukan hanya berdampak bagi mahasiswa namun juga berdampak kepada perguruan tinggi dalam menghasilkan mahasiswa yang berkualitas dan meningkatkan persentase lulusan yang menyelesaikan studi tepat waktu.

2. KAJIAN TEORITIS

Menurut (Hasibuan & Prastowo, 2019) serta (Robbia & Fuadi, 2020), pendidikan abad 21 tidak dapat dipisahkan dari teknologi, karena teknologi tidak hanya memperkaya media pembelajaran, tetapi juga membuat proses belajar menjadi lebih menarik, interaktif, dan mudah diakses oleh siswa. Menurut (Darmawan, 2012), pembelajaran berbasis teknologi informasi dapat menghadirkan pengalaman belajar yang lebih relevan dengan kebutuhan siswa di era modern. sementara itu, *flipbook* memiliki keunggulan dibandingkan buku cetak tradisional karena dapat memuat elemen-elemen multimedia seperti animasi, video, gambar, dan audio. Elemen-elemen ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih menarik, tetapi juga meningkatkan keterlibatan siswa dan mendukung berbagai gaya belajar mereka (Wibowo & Pratiwi, 2018).

Meskipun *flipbook* telah banyak digunakan dalam praktik pendidikan, penelitian yang secara mendalam mengevaluasi efektivitas nya sebagai media pembelajaran interaktif masih terbatas. Guru sebagai salah satu elemen penting dalam proses pembelajaran, dituntut untuk menyesuaikan diri dengan pemanfaatan teknologi guna meningkatkan kualitas pembelajaran (Abdul Mun'im Amaly et al., 2021). *Flipbook* membuat materi menjadi lebih menarik (Agustina & Fitrihidajati, 2020). Penelitian yang dilakukan oleh (Wijayanti & Isnawati, 2023) memberikan dampak terhadap siswa ketika *flipbook* yang disediakan memuat video dan animasi pada materi sistem saraf manusia berhasil meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar lebih mendalam dan lebih mau mencari tau. Hal tersebut dikarenakan *flipbook* dirancang dengan berbasis masalah *problem based learning* dan literasi sains yang mana keduanya merupakan keterampilan yang sangat penting di era yang serba digital ini (Nurwidiyanti, 2022) (Utari et al., 2023). (Setiadi et al., 2021) menyatakan bahwa *flipbook* memiliki kelebihan yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran secara rinci dan ringkas, mudah serta praktis. Serta efektivitas untuk berbagai skala pengerjaan yang menyatakan bahwa *flipbook* hanya bisa digunakan untuk kelompok kecil (4-5 orang) atau per individu (Masithoh, 2022). Untuk meningkatkan semangat dan ketertarikan siswa dalam belajar diperlukan pemilihan media pembelajaran yang tepat. Menurut Abi Hamid, dkk (2020:4) media pembelajaran merupakan segala sesuatu untuk menyampaikan informasi dengan berbagai saluran yang dapat merangsang pikiran dan perasaan siswa, sehingga pembelajaran tercapai sesuai dengan tujuan. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Munawaroh (2021) menunjukkan hasil bahwa pengembangan media emagazine berbasis *flipbook* dengan disisipkan teka teki silang dinyatakan valid dengan mendapatkan persentase sebesar 70% dari segi materi dan 77,3% dari segi media sedangkan respon siswa masuk dalam kategori cukup

layak dengan mendapatkan persentase 79,6%. Pentingnya penggunaan media dijelaskan dari jurnal yang ditulis oleh Yuanta (2020) bahwa media pembelajaran sangat membantu guru dalam penyampaian materi pada proses pembelajaran, karena peran media pembelajaran adalah sebagai jembatan komunikasi antara guru dan siswa. Menurut Nuryani (2021) pemanfaatan media dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan berpengaruh secara psikologis kepada siswa seperti halnya media pembelajaran *flipbook*. Dalam penelitian ini dilakukan analisis kebutuhan untuk mengetahui bahwa teknologi dalam media pembelajaran menulis ilmiah adalah hal yang diperlukan oleh mahasiswa. Menurut Sari (2021) analisis kebutuhan dilakukan untuk mengetahui masalah sehingga dapat ditentukan tujuan.

3. METODE PENELITIAN

Pembelajaran penulisan karya ilmiah dengan *flipbook* berbasis majalah ini dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Undana dengan mahasiswa yang terlibat sebanyak 41 orang. Kegiatan ini dilengkapi dengan pemberian metode pre-test dan post-test yang dapat memberikan evaluasi sistematis sebelum dan setelah kegiatan. Adapun beberapa tahapan yang dilakukan dalam kegiatan ini terdiri atas

- a. Pre-test dan Sosialisasi: Para mahasiswa diminta untuk mengisi kuesioner pre-test dengan tujuan mengetahui pemahamannya terhadap penulisan karya ilmiah. Setelah dilakukan pre-test, selanjutnya diperkenalkan *flipbook* berbasis majalah tentang karya ilmiah melalui presentasi seperti tampak pada Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Pengenalan *flipbook* karya ilmiah berbasis majalah

- b. Pelatihan : Dalam tahap ini diberikan pemahaman tentang karya ilmiah, sistematika dalam karya ilmiah, teknik analisis data, dan publikasi ilmiah.
- c. Praktik Langsung: Mahasiswa menggunakan *flipbook* dan mulai praktik menulis ilmiah .
- d. Diskusi dan Tanya Jawab: Dalam tahapan ini diadakan sesi interaktif yang mana peserta dapat mengajukan pertanyaan mengenai materi yang berkaitan selama pelatihan.
- e. Post-Test : Setelah mengakhiri tahapan diskusi dan tanya jawab, selanjutnya dilaksanakan post-test dan mahasiswa mengisi kuesioner terkait dengan penggunaan *flipbook* karya ilmiah berbasis majalah. Dalam kuesioner juga diberikan kesempatan mahasiswa untuk memberikan kesan dalam berlatih menulis ilmiah melalui *flipbook* tersebut.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan ini berhasil meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang penulisan karya ilmiah dan dapat menarik minat mahasiswa dalam mempelajari konsep karya ilmiah yang biasanya disampaikan dalam buku panduan yang bersifat monoton atau membuat pembaca kurang tertarik. Rendahnya minat baca dapat disebabkan oleh kurangnya motivasi, lingkungan yang tidak mendukung, dan dominasi penggunaan teknologi digital (Fikriyah, 2020)}. Melalui *flipbook*, mahasiswa dapat kembali melihat materi atau mendapatkan panduan secara mudah hanya menggunakan gawai sehingga lebih efektif dan dapat diakses di mana pun serta kapan pun. Beberapa hasil yang dicapai meliputi:

- a. Peningkatan minat membaca dan menulis: mahasiswa mulai lebih sering membaca tentang penulisan karya ilmiah setelah kegiatan dilaksanakan. Hal ini menunjukkan bahwa *flipbook* yang digunakan mampu memotivasi siswa untuk belajar dan berlatih menulis ilmiah.
- b. Pemahaman materi: Sebagian besar mahasiswa dapat menambah pengetahuannya tentang teknik dan penulisan ilmiah. Hal ini sejalan dengan temuan pendidikan saintifik memiliki peran penting dalam meningkatkan pengetahuan dan wawasan peserta didik {Sari, 2021 }
- c. Keterlibatan aktif: Diskusi interaktif dapat menciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga mahasiswa lebih antusias mengikuti kegiatan dan mengembangkan wawasannya. Dalam tahapan ini terjadi juga proses asimiliasi yang mana asimilasi adalah proses individu dalam menyesuaikan kenyataan di luar diri dengan cara berpikir yang sudah ada (Atmojo et al., 2024).
- d. Akan tetapi, di sisi lain masih terdapat tantangan bahwa dalam penggunaan *flipbook* karya ilmiah dapat dipakai saat mahasiswa memiliki akses internet.

Penggunaan *Flipbook* Menulis Ilmiah berbasis majalah mendapatkan respons positif dari para pengguna. Buku digital ini juga memberikan kebermanfaatan yang diketahui dari tanggapan para mahasiswa sebagaimana dapat dilihat dalam grafik respons mahasiswa. Sebagian besar mahasiswa memberikan penilaian di atas 85% pada seluruh aspek yang mencakup keterbacaan, kemudahan dalam memahami materi, maupun dalam hal tampilan *flipbook* menulis ilmiah berbasis majalah.



Gambar 2. hasil kuesioner

Sebelum penggunaan *Flipbook* menulis ilmiah berbasis majalah, mahasiswa menghadapi beberapa kendala dalam menulis ilmiah baik dalam menyusun tugas atau skripsi maupun dalam kompetisi ilmiah. Mahasiswa belum mendapatkan panduan penulisan ilmiah yang mudah didapatkan untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman dalam melaksanakan serta menulis ilmiah. Partisipasi mahasiswa dalam kompetisi-kompetisi ilmiah yang seharusnya berdampak positif bagi pengembangan diri mahasiswa juga perlu ditingkatkan, salah satunya melalui kegiatan pelatihan ini. Setelah penggunaan *Flipbook* menulis ilmiah berbasis majalah, beberapa perubahan positif terjadi. Panduan menulis ilmiah dapat dengan mudah diakses mahasiswa melalui gawai (HP) dan dapat diakses kapan saja. Selain itu, *Flipbook* Menulis Ilmiah berbasis majalah juga dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk membacanya karena didesain secara menarik dan tidak membosankan sebagaimana respons yang diberikan mahasiswa pada kuesioner berikut.



Gambar 3. respons terhadap penggunaan *flipbook* menulis ilmiah

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Penggunaan *flipbook* berbasis majalah telah dilaksanakan untuk membantu memenuhi kebutuhan para mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan menulis ilmiah yang diperlukan baik dalam pembelajaran, penyelesaian studi, maupun dalam pengembangan diri. Keberhasilan kegiatan ini dievaluasi melalui hasil kuesioner yang telah diisi oleh para mahasiswa. Berdasarkan evaluasi kuesioner dan pelaksanaan penelitian, disimpulkan bahwa pengetahuan dan kemampuan para mahasiswa terkait dengan penulisan ilmiah meningkat setelah penggunaan *flipbook* ini. Untuk memastikan pengetahuan dan keterampilan para mahasiswa dapat terus ditingkatkan, maka diberikan akses penggunaan *flipbook* menulis ilmiah yang dapat dipelajari dan dilakukan secara mandiri serta berkelanjutan. Hasil dari penelitian ini juga menekankan bahwa pentingnya pelatihan berkelanjutan dalam literasi dan penulisan ilmiah untuk meningkatkan kualitas pendidikan serta persentase lulusan tepat waktu sebagaimana yang ditentukan pada jenjang pendidikan masing-masing.

DAFTAR REFERENSI

- Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., ... & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran* (T. Limbong, Ed., 1st ed.). Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Agustina, D. W., & Fitrihidajati, H. (2020). Pengembangan flipbook berbasis problem based learning (PBL) pada submateri pencemaran lingkungan untuk melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(2), 325–339. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v9n2.p325-339>
- Amalia, M. K., dkk. (2023). Media pembelajaran flipbook untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas V sekolah dasar pada materi penerapan nilai Pancasila. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(3), 132–137. <https://jurnal.uns.ac.id/>
- Amaly, A. M., Muhammad, G., Erihadiana, M., & Zaqiah, Q. Y. (2021). Kecakapan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengoptimalkan pembelajaran berbasis teknologi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(1), 88–104. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2021.vol6\(1\).6712](https://doi.org/10.25299/althariqah.2021.vol6(1).6712)
- Atmojo, I. R. W., Chumdari, C., & Adi, F. P. (2024). Efforts to enhance scientific literacy in elementary school students through optimizing the use of digital comics in natural science materials in elementary schools (pp. 576–584). *Atlantis Press*. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-301-6_55
- Darmawan, D. (2012). *Inovasi pendidikan: Pendekatan praktik teknologi multimedia dan pembelajaran online*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fikriyah, F., Rohaeti, T., & Solihati, A. (2020). Peran orang tua dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik sekolah dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 94–107.
- Hasibuan, A. T., & Prastowo, A. (2019). Konsep pendidikan abad 21: Kepemimpinan dan pengembangan sumber daya manusia SD/MI. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman*, 10(1), 26–50. <https://doi.org/10.31942/mgs.v10i1.2714>
- Masithoh, A. (2022). Pengaruh model pembelajaran Jigsaw menggunakan media flipbook terhadap hasil belajar IPS kelas V SD. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)*, 4(1), 21–27. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v4i1.80>
- Mukhlis, A. (2021). Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah sebagai implementasi pengembangan kompetensi profesi guru. *Dedikasi*, 23(1), 10–15. <https://ojs.unm.ac.id/dedikasi/article>
- Munawaroh, S., Ahmadah, I. F., & Purbaningrum, M. (2021). E-Magmath berbasis flipbook pada materi himpunan di kelas VII SMP/MTs. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(1), 45–54. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i1.45-54>
- Nurwidiyanti, A. (2022). Pengembangan media pembelajaran flipbook berbasis literasi sains pada pembelajaran IPA sekolah dasar. *JURNAL BASICEDU*, 6.

- Nuryani, N. L., Bagus, I., & Surya, G. (2021). Media pembelajaran flipbook materi sistem pernapasan manusia pada muatan IPA siswa kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 5, 247–254.
- Robbia, A. Z., & Fuadi, H. (2020). Pengembangan keterampilan multimedia interaktif pembelajaran IPA untuk meningkatkan literasi sains peserta didik di abad 21. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 117–123. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.125>
- Sari, D. K. (2021). Pengembangan e-modul praktikum fisika dasar 1 dengan pendekatan STEM untuk menumbuhkan kemandirian belajar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 44. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.50560>
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan media pembelajaran flipbook digital di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819–2826. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.970>
- Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan media pembelajaran flipbook untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(4), 1067–1075. <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i4.2542>
- Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan bahan ajar menggunakan aplikasi Kvisoft Flipbook Maker materi himpunan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 147. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2279>
- Wijayanti, R. N., & Isnawati. (2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis flipbook interaktif pada materi sistem saraf manusia untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 12(2), 298–310.
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan media video pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pada siswa sekolah dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 91–100. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816>